

Loovtööd

1. Loovtöö on juhendatud õppeprotsess, mille käigus õpilane rakendab iseseisva töö oskusi ja omandatud teadmisi, arendab loovust ja kinnistab ning täiendab koolis omandatud. Loovtöö eesmärgiks on pakkuda õpilastele võimetekohast ning huvidest lähtuvat eneseteostuse võimalust.

Loovtööks võib olla:

- õpilasuurimus (vt Lisa 1)
- projekt
- kunstitöö
- muusikateose loomine ja ettekandmine
- konkurssidel osalemine
- olümpiaadil osalemine (piirkonnavoorus 1.-6.koht, osalemine vabariiklikus voorus)
- osalemine üle- eestilistel õpilasuurimuste konkurssidel
- ülekooliliste temaatiliste ürituste ettevalmistamine ja läbiviimine, näituse korraldamine
- õppevahendite koostamine (mängud, tehnilised vahendid)

Loovtöö võib olla individuaalne või kollektiivne.

2. Loovtöö korraldamine koolis:

Loovtöö üldine koordineerija koolis on õppejuht

Loovtöö koostamisprotsessi jälgib ja koordineerib klassijuhataja. Klassijuhataja tutvustab loovtööde tegemise protsessi 8. klassis esimeses klassijuhatajatunnis. Klassijuhataja on kursis oma klassi õpilaste loovtöö ettevalmistamisega ja vajadusel suunab õpilasi.

3. Loovtöö teema valimine

Teemad pakuvad välja õpetajad ja tutvustavad neid 8. klassi õpilastele I veerandi algul. 8. klassi I veerandil (oktoobris) valivad õpilased sobiva teema aineõpetaja juures.

Peale teema valimist avab õpilane loovtöö päeviku, kuhu kannab sisse:

- töö teema
- töö sooritaja/ sooritajad
- tegevused, mida tuleb töö sooritamiseks teha
- ajakava koos tähtaegadega
- oma töö analüüsi- mis läks hästi, mis halvasti, mida oleks võinud paremini teha.

4. Õpilaste juhendamine:

Juhendamine toimub üle nädala, kaks korda kuus (konsultatsiooniaeg kokkuleppel õpetaja ja õpilas(t)ega).

Õpetajal on maksimaalselt 4 juhendatavat või 3 rühma.

Loovtöö juhendamine toimub individuaalselt või rühmas. Õpetaja kohtub juhendatava(te)ga vähemalt neli korda.

Juhendaja roll on suunav:

- aitab õpilaste teema valikul ja tegevusplaani koostamisel;
- soovib vajadusel kirjandust ja annab suunised info leidmisel;
- jälgib töö vastavust sisulistele ja vormistamise nõuetele ning jälgib ajakava täitmist;
- nõustab õpilast esitluse edukaks läbiviimiseks;
- täpsustab rühmatöös liikmete tööpanuse;

- nõustab õpilast loovtöö esitlemise vormi valikul.

Loovtöö koostamise minimaalne ajamaht õpilase jaoks võiks olla 15 tundi, mis sisaldab nii juhendamisele kulunud tunde kui ka iseseisvat tööd.

õpilane	tundide arv
planeerimine	2
juhendajaga koos	4
tegevus	6
viimistlus	2
ettekanne	1
kokku tunde	15

5. Loovtöö esitlemine

Loovtöö esitlemisele pääseb õpilane, kes on määratud tähtjaks esitanud juhendajale oma uurimus- või praktilise töö koos kirjaliku osaga. Loovtööde esitlemine toimub reeglina 8.klassis III õppeveerandi lõpul (kuupäev fikseeritakse kooli üldtööplaanis) ja mitte hiljem kui 9. klassi I poolaastal.

Loovtöö esitlemisel õpilane:

- selgitab töö eesmärgi ja põhjendab teema valikut
- tutvustab kasutatud meetodeid
- esitab töö kokkuvõtte: milleni jõuti, kas eesmärk täideti

6. Loovtöö hindamine

Loovtöö hindamise eesmärgiks on:

- kirjeldada loovtööle seatud eesmärkide täideviimist ning anda seeläbi tagasisidet loovtöö kui terviku kohta;
- kujundada kriitilist suhtumist oma töösse, julgustada õpilast järgmisteks loovtöödeks ning toetada seeläbi isiksuse arengut.

Loovtööle ja selle esitlemisele annab koondhinnangu hindamiskomisjon (vähemalt 3-liikmeline), kuhu kuulub ka õpilase juhendaja. Rühmatöö puhul antakse hinnang iga liikme tööle, mis kujuneb tööprotsessi jooksul peetud päeviku alusel.

Hinnang antakse:

töö sisule: töö vastavus temale, seatud eesmärkide saavutamine, meetodite valik ja rakendus; terminite ja keele korrektne kasutamine, töö ülesehitus;

loovtöö protsessile: õpilase algatusvõimet ja initsiatiivi loovtöö teema valimisel, ajakava järgimine, kokkulepetest kinnipidamine, ideede rohkust, suhtlemisuskust;

loovtöö vormistamisele: teksti, jooniste, graafikute ja tabelite korrektne vormistamine; viitamine.

loovtöö esitlemisele: esitluse ülesehitus, kõne tempo, esitluse näitlikustamine, kontakt kuulajatega.

Kasutatud kirjandus:

Soovitusi ja näiteid loovtööde läbiviimiseks põhikooli III kooliastmes. Tallinn: Riiklik Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskus, 2011.

Näide õpilasuurimuse ülesehitusest

Õpilase uurimustöö ülesehitus koosneb järgmistest osadest:

- tiitelleht
- sisukord
- sissejuhatus
- töö põhiosa (peatükid ja alapeatükid)
- kokkuvõte, sh enesehinnang
- kasutatud kirjanduse loetelu
- lisad (vajadusel)

Kirjalik loovtöö sisaldab ka õpilase enesehinnangut eesmärkide ja tegevuskava täitmise kohta. Õpilane märgib loovtöö alustamise ja valmimise kuupäeva, koostamisele kulunud aja tundides ning lisab oma allkirja.

Uurimustöö vormistatakse arvutil lehe ühele küljele, kasutatakse paberi formaati A4.

Töö maht on orienteeruvalt 10-14/ 6-10 lehekülge.

Kirja tüüp on Times New Roman, tähesuurus 12 punkti, reavahe 1,5.

Lehe üla- ja alaservast jäetakse tühjaks 3 cm, lehe paremast servast 2 cm, vasakust servast 4 cm.

Tekst paigutatakse leheküljele ühtlaselt, lehekülje parempoolne serv jääb sirge.

Kõik leheküljed töös nummerdatakse, number trükitakse ülaservast 1 cm allapoole lehe paremasse nurka. Lehekülgi arvestatakse alates tiitellehest, kuid lehekülje numbrit sellel ei kirjutata.