

Tugiteenuste osutamise kord

1. Üldsätted

Tallinna Järveotsa Gümnaasiumis lähtutakse haridusliku erivajadustega õpilaste õppekorralduse täitmisel põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest (PGS).

Haridusliku erivajadusega (HEV) õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt õpib haridusliku erivajadusega õpilane üldjuhul elukohajärgse kooli tavaklassis koolis kehtestatud õppekava alusel.

HEV-õpilaste õpe peab olema paindlik, õpilaste eeldustele ja vajadustele kohandatud.

Haridusliku erivajadusega õpilane on õpilane, kelle andekus, õpiraskused, tervises seisund, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õppe kestuses, õppekoormuses, õppekeskkonnas (nagu õppevahendid, õpperuumid, suhtluskeel, muud alternatiivsed suhtlusvahendid, tugipersonal, spetsiaalse ettevalmistusega pedagoogid), taotletavates õpitulemustes aineõpetaja poolt koostatud töökavas.

2. Tugimeetmete rakendamine toimub kolmel tasandil

2.1. I tasand – kõikidele õpilastele mõeldud tegevused

HEV-õpilase õppe korraldamisel lähtutakse esmatasandil ennetuse põhimõttest, kus põhirõhk asetub klassitasandil tehtavale tööle õpilase individuaalsuse varajasel toetamisel.

Üldine tugi:

- koolieelne ettevalmistus;
- õppetöö diferentseerimine ja individualiseerimine klassis;
- õpilase tunniväline abistamine (järelaitamine, konsultatsioonid);
- koostöö lapsevanemaga, arenguestlused;
- klassi- ja aineõpetajad jälgivad laste individuaalset toimetulekut õppesituatsioonis;
- abiõpetaja 1. klassis;
- pikapäevarühm 1. klassi õpilastele;
- psühholoogiline nõustamine;
- Tallinna Õppenõustamiskeskuse poolt pakutavad nõustamisteenused;
- ümarlaudade korraldamine;
- tasuta huviringid TJG-s;

- kooli raamatukogu;
- võimalus rakendada koduõpet lapsevanema soovil, vanema poolt vastava avalduse esitamisel (ei vaja nõustamiskomisjoni soovitusi).

2.2. II tasand – rakendatakse koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel

Tegevused toimuvad hariduslike erivajadustega lastega kooli tasandil tugiteenuste spetsialistide kaasamisega. Hariduslike erivajaduste väljaselgitamiseks ja toetamiseks kasutatakse pedagoogilist-psühholoogilist hindamist või uuringut, erinevates tingimustes lapse käitumise korduvat ja täpsemat vaatlust, last ja tema kasvukeskkonda puudutava lisateabe koondamist, lapse meditsiinilisi uuringuid jne.

Vanema nõusolekul ja hariduslike erivajadustega õpilase õppe koordineerija otsusel avab klassijuhataja HEV-õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi.

Tõhustatud tugi:

- täiendav abi õppekava läbimiseks, programmi koostamine ja rakendamine;
- psühholoogi nõustamine;
- individuaalse õppekava koostamine ühes või mitmes õppeaines;
- osaajaga õpe individuaalselt või rühmas;
- koduõpe;
- nõustamisele või uuringutele suunamine.

Meetmete rakendamise tulemuslikkuse hindamiseks kirjeldavad kõik meetme rakendamisel osalenud õpetajad ja tugispetsialistid vähemalt kaks korda õppeaastas õpilase arengut ja toimetulekut ning esitavad omapoolsed soovitused. Meetmete rakendamise perioodi lõpul hindab haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija koostöös õpetajate ja õppejuhtidega meetme tulemuslikkust ning teeb ettepanekud vanemale ja vajaduse korral kooli direktorile edasisteks tegevusteks. Otsus kantakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile.

Lähtuvalt eelnevast kavandatakse edasised tegevused:

- tõhustatud toe lõpetamine;
- tugiteenuse jätkamine samal või tõhustatud viisil;
- täiendavate uuringute teostamine;
- tugiteenuste vahetamine või muu teenuse lisamine;
- ettepanek nõustamiskomisjoni suunamiseks;
- täiendav õppetöö;

- klassikursuse kordama jätmise (põhikooli õpilaste puhul), kui täiendav õppetöö ei ole andnud tulemusi ja individuaalset õppekava ei ole otstarbekas rakendada.

2.3. III tasand – HEV õpilase täiendavad uuringud väljaspool haridusasutust

Kui koolis rakendatud tugiteenused ei osutunud tulemuslikuks, palub kool lapse seaduslikel esindajatel läbida lapsega täiendav uuring. Koolil on õigus teha lapsevanemale vastav ettepanek.

Eritugi:

- jätta õpilane koduõppele;
- individuaalse õppekava määramine ühes või mitmes õppeaines;
- tava- või eriklassi või vastava spetsiaalsusega erikooli jms määramine.

Arengukeskkonna kujundamisel arvestatakse nõustamiskomisjoni ja uuringus osalenud spetsialistide soovitusi.

Lähtuvalt hariduslike erivajaduste spetsiifikast kindlustab kool vastavalt võimalustele koostöös lapsevanemaga õpilasele võimetekohase õpetuse.

3. Andekas õpilane koolis

Andekas õpilane on I-XII klassi õpilane, kes omab keskmisest kõrgemaid võimeid. Need on näiteks üldine intellektuaalsus, akadeemilisus, loomingulisus, liidrivõimed ja spordialane võimekus.

Andekate õpilaste väljaselgitamisel lähtutakse väga heade tulemuste saavutamisest Tallinna linnas, üleriigilistel või rahvusvahelistel aineolümpiaadidel, konkurssidel või võistlustel.

Andeka lapse väljaselgitamisele ja erivajadusele pööravad tähelepanu aineõpetajad, ringijuhid, klassijuhatajad, lapsevanemad.

Õpetaja edastab infot õpilastele väljaspool kooli toimuvatest ainealastest üritustest ja olümpiaadidest ning suunab õpilasi koolivälistest tegevustest osa võtma.

Kõrgematest vaimsetest võimetest, eriandekusest, tugevast motivatsioonist või loomingulisusest tuleneva haridusliku erivajadusega õpilasel on võimalik:

- ainetundides lahendada keerukama raskusastmega ülesandeid;
- saada individuaalseid konsultatsioone;
- osaleda aineringides;
- osaleda aineolümpiaadidel, -võistlustel ja õpilasprojektides;

- saada õpetajapoolset juhendamist ja nõustamist aineolümpiaadiks ja -võistluseks valmistumisel;
- esineda ülekoolilistel sündmustel;
- saada aineõpetajatelt konsultatsioone oma silmaringi avardamise võimaluste ning õppeainealaste teadmiste süvendamise kohta;
- esindada kooli spordivõistlustel;

Andekate õpilaste puhul rakendatakse vajadusel individuaalset õppekava.

4. Kooli tugispetsialistid

4.1. HEV õppe koordinaator (HEVKO)

HEV koordinaatori ülesanded on:

- aidata kaasa kohanemis-, käitumis- ja õpiprobleemidega õpilaste sotsiaalsele arengule ja toimetulekule;
- võrgustiku loomine last ümbritsevate ametkondade vahel;
- võrgustikutöö korraldamine kooli tasandil, koostöö linna võrgustikuga;
- hariduslike erivajadustega õpilaste õppe- ja tugiteenustele suunamise koordineerimine;
- tegelemine õpi-, käitumis- ja kohanemiskustega õpilastega;
- tehtava töö koordineerimine ja analüüsimine;
- HEV-õpilaste tunnijaotus- ja tunniplaanide koostamine, õppetundide üle arvestuse pidamine;
- ettepanekute tegemine kooli juhtkonnale.

4.2. Abiõpetaja

Abiõpetaja ülesanded on:

- õpilase juhendamine tava- või eriklassis õppimisel;
- osalemine ainetundides aineõpetaja abistajana;
- õpilaste toetamine õppetundides (võib olla nii individuaalne kui ka suunatud suuremale grupile);
- suuremat abi vajavate õpilaste toetamine (võimalusel õpilase individuaalne juhendamine väljaspool klassi).

Koostöös esimeste klasside klassiõpetajatega selgitatakse septembrikuus välja õpilased, kellel on raskusi tunnitegevusega toimetulekul.

4.3. Kooli tervishoiutöötaja (kooliõde)

Kooliõe ülesanded on:

- õpilaste tervisekontrolli teostamine 1., 3., 7. ja 11. klassis, vajadusel teavitab kooliõde lapsevanemat võimalikest kõrvalekalletest lapse arengus;
- õpilaste vaksineerimine iga õpilase individuaalse vaksineerimisgraafiku järgi;
- tegelemine õpilastega, kel on rühihäired, lühinägelikkus, kaaluprobleemid jne;
- tervisekasvatus – individuaalne nõustamine;
- esmaabi osutamine;
- tervisekaitsealaste nõuete täitmise jälgimine koolis (õppekoormus, koolikeskkond jne);
- õpilaste, lapsevanemate ja koolipersonali nõustamine terviseküsimustes.

4.4. Psühholoog

Psühholoogi ülesanded on:

- õpilase toetamine ja nõustamine koolis hakkamasaamisel;
- toetamine psühholoogiliste probleemide lahendamisel (suhteprobleemid, pereprobleemid, käitumisprobleemid, kohanemiskasvatus, toimetulek ärevuse, hirmude ja koolistressiga);
- õpioskuste arendamine;
- õpilaste nõustamine individuaalselt või grupiti;
- õpilase arengut mõjutavate tegurite hindamine (testimine, vaatlemine, intervjuerimine, hindamistulemuste analüüs) ning sellest lähtuvalt lapse arengu toetamiseks vajaliku sekkumise kavandamine (nõustamine, konsulteerimine);
- last ümbritsevas koostöövõrgustikus osalemine ja vajadusel õpilase teiste spetsialistide poole suunamine;
- teabe pakkumine erinevate abi ja info saamise võimaluste kohta;
- koostöö tegemine lapsevanemate, õpetajate ja teiste spetsialistidega lapse arengu toetamisel;
- lapsevanemate nõustamine, selgitades neile lapse õppimist ja käitumist mõjutavaid tegureid ning abistades uute kasvatusvõtete ja lahenduste leidmisel, mis toetaks lapse normaalset isiksuslikku arengut ning oma igapäevaelu ja kohustustega toimetulekut.