



TALLINNA JÄRVEOTSA GÜMNAASIUM

SISEHINDAMISE ARUANNE

Õppeaastad 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016

Tallinn 2016

SISUKORD

1. ÜLDANDMED	3
2. ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA.....	3
3. TJG MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED	5
3.1. Missioon	5
3.2. Visioon.....	5
3.3. Põhiväärtused.....	5
4. SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS	6
5. SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA	7
5.1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine	7
5.2. Personalijuhtimine	9
5.3. Koostöö huvigruppidega.....	12
5.4. Ressursside juhtimine	12
5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess.....	16
5.5.1. Õpilase areng	16
5.5.2. Õppekorraldus.....	17
5.5.3. Huvitegevus	22
5.5.4. Terviseedendus	23
KOKKUVÕTE.....	24

1. ÜLDANDMED

Õppeasutuse nimi	Tallinna Järveotsa Gümnaasium
Juht	Siret Paasmäe
Aadress	Järveotsa tee 31, 13520 Tallinn
Telefon	6180110
e-post	jg@jarveotsa.ee
Veebilehe aadress	www.jarveotsa.ee
Õppeasutuse pidaja ja tema aadress	Tallinna Haridusamet
Õpilaste arv aruande esitamise hetkel	677
Personali arv aruande esitamise hetkel	65
Ped. personali arv aruande esitamise hetkel	59
Sisehindamise periood	2014–2016

2. ÕPPEASUTUSE LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Tallinna Järveotsa Gümnaasium on üldhariduslik munitsipaalkool asukohaga Järveotsa tee 31, Tallinn 13520, Eesti Vabariik.

Kool asub Tallinnas Haabersti linnaosas Harku järve ääres, mis on tuntud kauni haljastuse poolest. Haabersti linnaosaga piirneb Harju maakonna Harku vald. Koolimaja asukoht on soodne Tallinna erinevaid piirkondi ühendavate transpordivõimaluste poolest.

Tallinna Järveotsa Gümnaasium (endine Tallinna 55. Keskkool) alustas tööd 1. septembril 1982. aastal. 27. oktoobrist 1991. a. muudeti kooli nimi Tallinna Järveotsa Keskkooliks ning alates 4. juunist 1998. a. kannab kool Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi nime. Koolile on antud koolitusluba nr 2841 HTM (02.06.03).

Õppe- ja kasvatustöö toimub ühes õppehoones. Koolis toimub õppetöö eesti keeles. Kool annab põhiharidust ja üldkeskharidust peamiselt Haabersti linnaosa õpilastele, vabade kohtade olemasolul kõikidele soovijatele. Koolis on olemas kõik klassikomplektid I-XII klassini.

Õpilased osalevad aktiivselt aineolümpiaadidel, konkurssidel, ainevõistlustel ja viktoriinides. Lugu peetakse väga ka Eesti rahvakultuurist. Meil tegutsevad rahvatantsurühmad ning laulukoor, kool on osalenud viimastel aastatel nii laulu- kui ka tantsupeol. Mitmed vilistlased on tööle meie kooli õpetajatena.

Järveotsa Gümnaasiumis on lisaks üldõppele, mida toetab ettevõtlusõpe, järgmised õppekava erisused:

1. klassist:

- kunst
- inglise keel

10. klassi õppesuundadeks on:

- jaapani keel

Esimene jaapani keele klass avati koolis juba 1993. aastal.

Jaapani keelt õpitakse C-võõrkeelena 5 tundi nädalas. Igal õppeaastal on õpilastel võimalus konkursi alusel õppida Jaapanis. Parimad gümnaasiumilõpetajad saavad jätkata õpinguid Jaapani ülikoolis.

Õppesuunda toetavateks aineteks on filosoofia ja idamaade ajalugu.

- inglise keel

Õppesuunda toetavad ained on eesti maiskonnalugu, suurbritannia maiskonnalugu, inglise keelt kõnelevate maade maiskonnalugu, briti ja ameerika kirjandus, inglise ärikeeel ning filosoofia.

- reaalmeeia

Õppesuunda toetavateks aineteks on meedia; audiovisuaalne meedia; rakendusbioloogia; elu keemia; loodusteadused, tehnoloogia, ühiskond; joonestamine; filosoofia. Süvendatult õpitakse matemaatikat, füüsikat ja keemiat.

- moedisain

Kursuste vältel õpitakse moekollektsioonide loomist, erinevaid joonistamistehnikaid, sisekujundust, moodi, etiketti, moeajalugu ja arhitektuuri ning selle mõju erinevatele kunstiliikidele.

3. TJG MISSIOON, VISIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

3.1. Missioon

Kooli missioon on tagada kvaliteetne haridus igale õpilasele vastavalt tema eeldustele ja võimetele, luues mitmekesise ja inspireeriva õpikeskkonna.

3.2. Visioon

Tallinna Järveotsa Gümnaasium on tänapäevane konkurentsivõimeline õppeasutus, kus väärtustatakse üksteisest hoolivat ning turvalist töö- ja suhtlemiskeskkonda ning ollakse avatud uuendustele, kuid säilitatakse ja väärtustatakse traditsioone. Siin on õpilastel võimalik arendada oma võimeid ja huvisid, et kujuneda iseseisvalt mõtlevaks isiksuseks.

3.3. Põhiväärtused

Tallinna Järveotsa Gümnaasiumil on kolm põhiväärtust: 1) teadmised, oskused ja hoiakud, 2) avatus ja uuendusmeelsus, 3) järjepidevus ja traditsioonid.

TEADMISED, OSKUSED JA HOIAKUD

- Väärtustame teadmisi
- Hindame ja arendame oskusi
- Kahe eelneva tulemusel kujunevad hoiakud, mis võimaldavad saada hoolivaks, mitmekülgeks, iseseisvalt toimetulevaks inimeseks

AVATUS JA UUENDUSMEELSUS

- Uudishimulik ellusuhtumine
- Lugupidav ja usalduslik suhtumine üksteisesse
- Kolmepoolne koostöö ja vastutus – õpetaja, õpilane, lapsevanem
- Muutuva õpikeskkonnaga kaasaskäimine

JÄRJEPIDEVUS JA TRADITSIOONID

- Säilitame ja väärtustame traditsioone
- Loome uusi traditsioone (kooskõlas aja ja maailma muutumisega)

4. SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS

Kooli sisehindamissüsteemi on kirjeldatud Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi sisehindamise läbiviimise korras.

Kooli sisehindamist viib läbi kooli juhtkond, kaasates kooli personali, õpilasesindust, lastevanemaid ja hoolekogu esindajaid.

Sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärgiks on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad, millest lähtuvalt koostatakse kooli arengukava tegevuskava.

Sisehindamise tulemused vormistatakse sisehindamise analüütilise aruandena. Analüüsisime sisehindamiseks kogutud andmeid, et selgitada välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad.

Sisehindamise eesmärgid:

- õpilaste arengut toetavate tingimuste tagamine koolis;
- hariduse kvaliteedi ja kooli järjepideva arengu tagamine;
- õppe- ja kasvatustöö tulemuslikkusele hinnangu andmine, järelduste tegemine ja parendusvõimaluste leidmine.

Hindamise aluseks on kooli tegevusnäitajad, statistilised andmed ja muud faktid. Sisehindamise käigus avastatud tendentse analüüsitakse ning kavandatakse vastavaid parendustegevusi.

Kooli sisehindamisel lähtutakse kooli missioonist, visioonist ning arengukavas esitatud põhimõtetest ja väärtustest.

Kooli sisehindamisel hinnatakse koolielu erinevates valdkondades toimuvate protsesside mõjusust ja tõhusust.

Olulisemad aruande vormid: õpetaja eneseanalüüsid, rahulolu-uuringud, erinevate valdkondade uuringute tulemused. Vastavate valdkondade juhid viivad läbi süstemaatiliselt sisekontrolli ning kavandavad vajalikud parendustegevused.

Sisehindamise tulemuste põhjal koostatakse arengukava tegevuskava, mille põhjal omakorda ühe aasta üldtööplaani. Õppeaasta kokkuvõtte tegemise üheks oluliseks andmestikuks on töötajate eneseanalüüsil põhinevad õppeaasta kokkuvõtted.

Alljärgnevalt on esitatud valdkonniti Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi sisehindamine.

5. SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA

5.1. Eestvedamine ja strateegiline juhtimine

Valdkonna eesmärgid:

- koolil on olemas kinnitatud arengukava, mis toetab kooli eesmärgipärast arengut;
- kogu organisatsioon osaleb juhtimisprotsessis;
- juht kaasab eesmärkide elluviimisesse kõik olulised huvipooled.

TJG juhtkonna ülesandeks on luua eeldused ja tingimused töötajate koostööks.

Kooli tegevuste koordineerimisega tegelevad kooli juhtkond (koolijuht, õppejuhid, haldusjuht, huvijuht, arendusjuht, infojuht), psühholoog ja sekretär. Koolil on hinnataval perioodil kinnitatud arengukava, milles on selged eesmärgid, põhiväärtused, missioon ja visioon.

Koolis väärtustatakse meeskonnatööd ning kogu personal ja sidusgrupid on kaasatud erinevate koostöövormide kaudu kooli arendustegevusse.

Kooli personal planeerib ja analüüsib oma tegevuse tulemuslikkust lähtuvalt kooli prioriteetsetest tegevussuundadest ja kokkulepitud väärtustest. Kokkuvõtete arutelud toimuvad töökoosolekutel ja õppenõukogudes. Kõiki koolielu reguleerivaid dokumente arutatakse koos meeskonnaga. Töö analüüsi ja enesehinnangu aruanded annavad aluse põhjalikuks ja süsteemseks tagasisideks.

Kooli juhtkond annab tagasisidet õppenõukogule töö paremaks korraldamiseks. Õppe- ja kasvatustöö tulemusi analüüsitakse põhikooliastmes veerandite kaupa ja gümnaasiumis kursuste lõikes/poolaasta kaupa.

Kooli üldtööplaani lähtub kooli arengukavast ja sisehindamisest. Üldtööplaani õppeaasta eesmärgid, tegevused ja vastutajad kooskõlastatakse uue õppeaasta eelses õppenõukogus.

Õppe- ja kasvatustöö paremaks korraldamiseks ja juhtimiseks on moodustatud nii alalisi kui ajutisi töörühmi: ainekomisjonid, tervisenõukogu, kriisimeeskond jne.

Kooli töötajad teevad igal õppeaastal eneseanalüüsi (mis on sisehindamise üks osa), kus on ettepanekud ka kooli töö paremaks korraldamiseks.

Õpetajate töökoosolekud toimuvad üldjuhul iga kahe nädala tagant kolmapäeval ja juhtkonna koosolekud toimuvad iga nädala teisipäeval.

Meeskonnatöö oskuste kujundamiseks ja kõigi töötajate kaasamiseks kasutame sageli erinevaid sisekoolituse vorme (kolleegilt-kolleegile, projektipäevad, töökoosolekul info jagamine). Koolituste planeerimisel lähtutakse õpetajate vajadustest, õppeaasta alguses seatud eesmärkidest ja kooli arengukavast.

Hinnataval perioodil esines koolijuht LAK-õppe päeval ettekandega „Jaapani keel Tallinna Järveotsa Gümnaasiumis“ ja konverentsil „Uute juhtide tõukefoorum: 100 ideed“ ettekandega „Tõhus kasvamine meeskonnaks“.

Toimuvad traditsioonilised üritused nii õpilastele, õpetajatele kui ka lastevanematele. Koolis toimuvate ürituste plaan asub kooli kodulehel.

Kooli tegevust kajastatakse erinevates infoallikates (kooli koduleht, Facebook, koolileht, linnaosa leht, Haridusameti koduleht ja aastaraamat). Õpilased ja vanemad saavad infot koolis toimuva kohta eKoolist, lastevanemate koosolekutelt, arenguestluste või lastevanemate meililisti kaudu.

Tugevused

- Juhtimine on eesmärgipärane ja koostööd toetav
- Koolil on sõnastatud väärtused, mida arvestatakse õppe- ja kasvatustegevuses
- Meil on oma tunnustussüsteem, töötajaid innustatakse ja julgustatakse panustama kooli arendustöösse

Parendustegevused

- Koostöö planeerimisel kõikide huvigruppide suurem kaasamine
- Kooli töökorralduslike dokumentide uuendamine

5.2. Personalijuhtimine

Valdkonna eesmärgid:

- kõik ametikohad on täidetud kvalifitseeritud personaliga;
- personaliarendus tugineb kooli arengukavale;
- koolis töötavad motiveeritud ja professionaalsed õpetajad;

Personalivajaduse hindamine ja uute töötajate värbamine

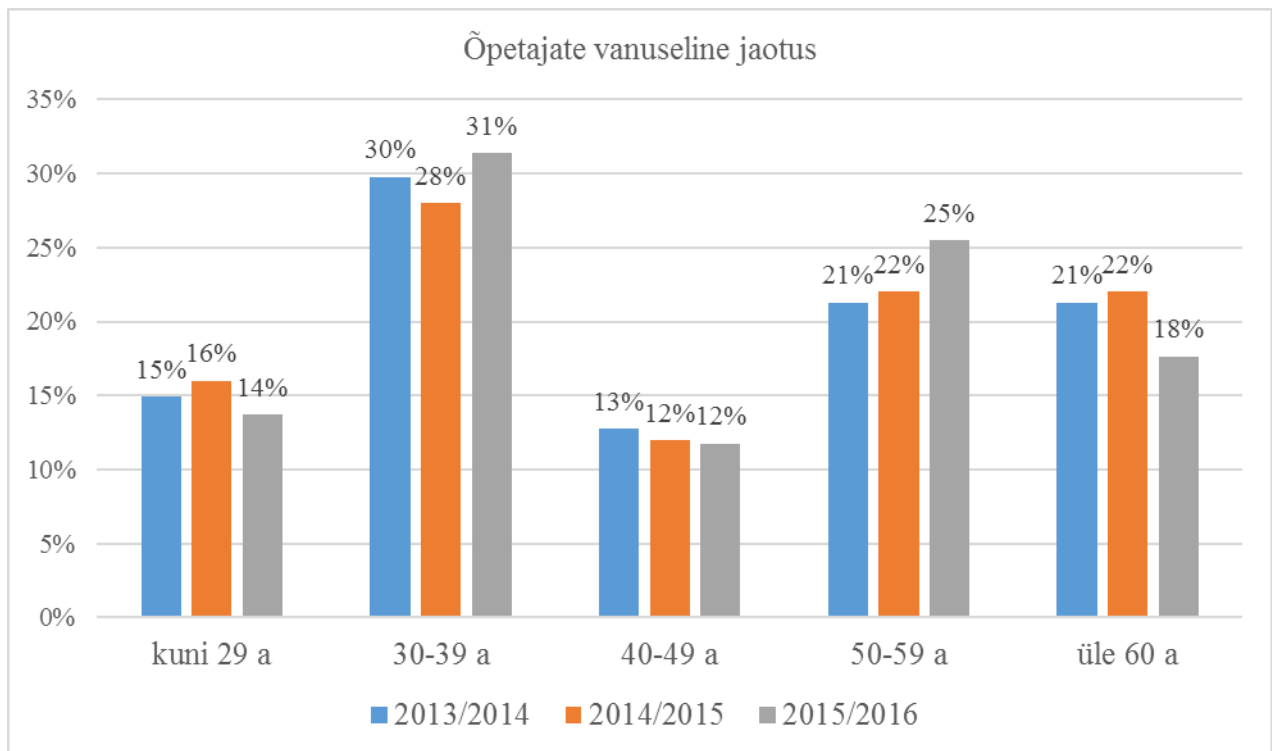
Kooli personal on loov ja asjatundlik ning tahab osaleda kooli ees seisvate eesmärkide kavandamisel ja elluviimisel.

Lisaks Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kehtestatud miinimumkoosseisule on koolis huvijuht, psühholoog, infojuht, arendusjuht, õpiabi õpetaja ja abiõpetaja.

Vastavalt kooli eesmärkidele toimub ametikohtade analüüs, mille tulemusena selgub personalivajadus. Õppeaasta lõpus analüüsitakse õpetajate töökoormusi. Analüüsimise pedagoogide liikumist ja vanuselist struktuuri. Töölt lahkumise peamisteks põhjusteks on pensionile jäämine, elukoha muutus või tähtajaline tööleping.

Õpetajate ja teiste töötajate vabade ametikohtade täitmiseks toimub konkurss. Töökuulutused avaldatakse erinevates meediakanalites (kooli koduleht, Õpetajate Leht, Haridusameti koduleht).

Töötajatele on koostatud ametijuhendid ja reeglid töökorraldusele, mida uuendatakse vastavalt vajadusele. Töötajate andmebaasi üle peab arvestust kooli sekretär.



Personali arendamine

Koolis töötab personal, kes lähtub oma tegevustes alati õpilaste arenguvajadustest. Tingimuste loomine personal arenguks on juhtkonna ülesanne ja see on oluline kooli motivatsioonisüsteemi osa.

Täiendkoolituses omandatu arutatakse läbi ainekomisjonides. Koolitusplaani lähtealuseks on kooli arengukava, prioriteetsed valdkonnad ning õpetajate soovid.

Igal õpetajal on õigus osaleda lähtuvalt kooli arengukava eesmärkidest erinevatel koolitustel ning kohustus anda lühike ülevaade kursustel omandatust – neid teadmisi edastatakse töökoosolekutel või ainekomisjonides. Häid võimalusi kogemuste saamiseks ja jagamiseks pakuvad Tallinna Õpetajate Maja ainesektsioonid, mille tööst võtab pedagoogiline personal aktiivselt osa.

Personali kaasamine ja toetamine

Õpetajad on kaasatud juhtimisprotsessi meeskonnatöö, erinevate töökoosolekute ja õppenõukogu koosolekute kaudu.

Personalil on võimalus osaleda erinevates töörühmades. Koostöös on koostatud erinevad kooli puudutavad dokumendid (arengukava, vastuvõtukord, loovtööde juhend jne).

Koolis toimib aineõpetajate koostöö ühiste ürituste ja ainenädalate kaudu. Meeskonnatöö oskuste arendamiseks on korraldatud kogu kooli personalile erinevaid õppekäike ja ühiseid väljasõite. Koolis on toimiv tervisenõukogu.

Noori õpetajaid ja uusi töötajaid toetavad kolleegid ning neile on määratud direktori käskkirjaga mentorid.

Meie kooli õpetajad osalevad ülelinnalistes aineolümpiaadide komisjonides ja töörühmades (bioloogia olümpiaad, HIK töörühm).

Personali hindamine ja tunnustamine

Õpetajate töö hindamiseks kasutatakse sisekontrolli ja eneseanalüüsi. Loodud on õpetajate eneseanalüüsi vorm, mille põhjal viiakse läbi koostöövestlusi. Selle käigus on igal õpetajal võimalus koolijuhil või õppejuhiga läbi arutada oma töötulemused ning saada tagasisidet. Õppejuhid monitoorivad vastavalt vajadusele tunde ning nõustavad pedagooge.

TJG tunnustussüsteemi eesmärk on osutada läbimõeldud tähelepanu ning tänu kohusetundliku ja tulemusliku töö eest.

Tallinna Järveotsa Gümnaasiumis on kasutusel:

- suulise kiituse avaldamine;
- direktori käskkirjaga tänu avaldamine;
- kooli tänukiri tulemusliku töö eest;
- aasta parima töötaja valimine;
- ühekordne preemia eduka ainealase või õppetöövälise töö eest.

Koolipoolsele taotlusele tuginev tunnustamine:

- Tallinna Haridusameti tänukiri seoses tähtpäevadega;
- Tallinna Haridusameti tänukiri pikaajalise ja tulemusliku töö eest;
- Haabersti Linnaosa tänukiri pikaajalise ja tulemusliku töö eest;
- kandideerimine konkursil „Eestimaa õpib ja tänab“.

Tunnustamise ettepanekuid võivad teha kooli juhtkond, kooli töötajad, õpilasesindus ja hoolekogu liikmed.

Personali tunnustamine ja motiveerimine toimub koolitöötajate tunnustamise korra ja töötasu juhendi alusel.

Personali suurepärased tööalased saavutused sisehindamise perioodil – tubli terviseedendaja 2013, Tallinna Aasta õpetaja 2014, Tallinna Aasta haridusjuht 2015, Tallinna Noor õpetaja 2016.

Tugevused

- Pedagoogide tegevuse toetamiseks töötavad koolis tugispetsialistid: psühholoog (kelle ülesannete hulka kuulub ka pedagoogide nõustamine), huvijuht, abiõpetaja
- Personali koolitussoovide arvestamine, huvitavate koolitusvõimaluste pakkumine
- Töötajaid motiveeriva tunnustamissüsteemi olemasolu ja selle rakendamine
- Koolis toetatakse töötajate enesetäiendamist tasemeõppes pedagoogilise hariduse või lisaerialade omandamisel

Parendustegevused

- Kooli kvalifikatsiooninõuetele vastavate tegusate õpetajate leidmine
- E-õppe rakendamiseks vajalike nutikoolituste korraldamine ja IT-vahendite kasutamise tõhustamine
- Õpetajate suurem kaasamine välisprojektidesse
- Õpetajate eneseanalüüside täiustamine

5.3. Koostöö huvigruppidega

Kooli huvigrupid ja nende koostööplaanid on kindlaks määratud kooli arengukavas 2012–2015. Koostööplaanide koostamisel võeti arvesse õpilaste, vanemate ja õpetajate hulgas läbi viidud rahulolu-uuringutes tehtud ettepanekuid ning ka töö tulemuslikkuse analüüs põhineb paljuski rahulolu-uuringutest selgunud vastustel. Traditsiooniliselt on TJG arendanud tihedat koostööd lastevanemate, Haabersti LOV-i ja terve Haabersti kogukonnaga. Tulenevalt gümnaasiumi spetsiifikast ja jaapani keele suunast oleme jätkuvalt aktiivses partnerluses Jaapani suursaatkonnaga.

Tugevused

- TJG-l on aktiivselt toimiv õpilasesindus, mille eestvedamisel on teoks saanud paljud koolielu rikastavad üritused, nagu traditsioonilised jõululaadad, sõbranädalad ja kevadbolid. Õpilasesindus on tihedalt haaratud koolielu puudutavate otsuste ja regulatsioonide väljatöötamisse ja elluviimisse.
- Aktiivsed partnerlussuhted erinevates eluvaldkondades aitavad koolielu mitmekesistada ning pädevusi ja väärtushinnanguid kinnistada (nt läbi ühisürituste, õppekäikude jne).
- Hea koostöö Haabersti LOV-i, Haabersti noorsootöötajatega ja teiste linnaosa koolidega. TJG algklassid on traditsiooniliselt aktiivsed ja edukad osalejad Haabersti LOV-i ja Haabersti Vaba Aja Keskuse korraldatud Väikese Elupäästja ning Haabersti Liiklusässa võistlustel. Koostöös Haabersti LOV-i terviseedendajatega on TJG-s toimunud kaks õpilaskonverentsi (2014 ja 2016). 2015/2016. õ-a alustasime tihedat koostööd Haabersti Vene Lütseumi algklassidega, toimus mitu ühist kontserti jm üritust.
- Partnerlussuhete jätkuv arendamine Jaapani suursaatkonnaga, mis haarab ka Haabersti kogukonda. Väga populaarseks on muutunud jaapani keele õpetajate ja õpilaste eestvedamisel ning suursaatkonna toel toimuvad Jaapani päevad TJG-s, kus tutvustatakse Jaapani kultuuri (origami, suši, kalligraafia jne) ja kuhu on oodatud kõik Jaapanist huvitatud. Meie jaapani keele suuna õpilased osalevad aktiivselt ja edukalt erinevatel jaapani keele konkurssidel. Saatkonna toel on mitmed õpilased saanud võimaluse sõita Jaapanisse riigiga tutvuma või õpinguid jätkama.
- Hea koostöö Tallinna Haridusametiga, kes lisaks õppe- ja kasvatustööle on toetanud kooli mitmetes projektides (Our Capital Tallinn, koostöö Helsinki sõpruskooliga). Meie õpilaste kunstitööd on mitmel korral olnud välja pandud Tallinna Haridusameti ruumides.
- Suurenenud on vanemate osalemine koolielus. Arenguveestlustel osalemine on aktiivne. Toimuvad üritused lastele ja lastevanematele (näitus „Minu ema ja isa“, isad andsid tunde, lõpuaktused, muusikaklassi kontserdid, kirikukontsert, klassiüritused, jõululaat). Toimuvad lastevanemate koosolekud ja koolitused.

- Vanemate ja laste suur huvi TJG eelkooli vastu annab tunnistust meie eelkooli heast tööst ja koostööst lasteaedadega, mis on meie kooli tuntuse eelduseks. Positiivset tagasisidet oleme saanud ka eelkooli lastevanemate koolituste osas.
- Hinnataval perioodil osales TJG aktiivselt mitmetes kohalikes ja rahvusvahelistes projektides, vt:
http://jarveotsa.ee/index.php?option=com_content&view=article&id=103&Itemid=105
Juhtkond toetab projektide meeskondi ja projektides osalemist. Oluline on projektide tulemuste hindamine ja analüüsimine (tagasiside projektis osalejatelt).
- Heategevus. Arengukavas püstitasime eesmärgi aktiivsemalt tegeleda heategevuse olulisusest teavitamisega. Praeguseks on meil toimiv heategevuslike jõululaatade traditsioon, millesse panustavad nii õpilased kui lastevanemad ja millega toetame „Märka ja aita“ projekti. Heategevuslikke projekte on õpilased lülitanud ka oma loov- ja uurimistöösse.
- Kooli ja koolipere saavutusi kajastatakse operatiivselt kooli kodulehel ja kooli Facebooki lehel, samuti kooli ajalehes M.E.I.L, mille sisukus on viimastel aastatel saavutanud märkimisväärse taseme. Ülevaateid TJG-s toimuvast ilmub regulaarselt Haabersti postipoisis.
TJG saavutused on igal aastal jõudnud ka Tallinna Haridusameti aastaraamatusse.

Parendustegevused

- Suurendada koolielu käsitlevat meediakajastust
- Jätkata tööd lastevanemate aktiivsemal hõivamisel kooliellu

5.4. Ressursside juhtimine

Eelarveliste ressursside juhtimine

Eelarveliste ressursside efektiivne kasutamine on esmaseks eelduseks kõigi kooli arengukavas nimetatud prioriteetide täitmisel. Kooli eesmärk on kooli toimimiseks vajalike ressursside tagamine ja nende läbipaistev, läbi mõeldud ja efektiivne jaotus, mis on kooskõlas arengukavas, õppekavas ja kooli põhimääruses ning kehtivates õigusaktides sätestatuga.

Kooli eelarve stabiilsuse tagab õpilaste arvu ja teenitava omatulu stabiilsus.

Tabel 1. Omatulud (rent, ringitasud, kommunaalteenuste müük)

	2014	2015	2016
Summa	129782	145281	147000

Allikas: Kooli eelarve elektrooniline keskkond <https://sapveeb.tallinnlv.ee>

Omatuludest suurima osa moodustab ruumide rendist saadav tulu.

Tugevused

Kooli tugevuseks ja võimalusteks on renditavate pindade rohkus: võimla, ujula, staadion, jõusaal, tantsusaal, aula, klassiruumid. Kooli eesmärk on nende pindade maksimaalselt efektiivne ärakasutamine. Lisaks saadakse tulu kommunaalteenuste müügist söökla rentnikule ja tasulistest huviringidest, mis sisaldab ka eelkooli õppemaksu. Kooli eesmärk on suurendada huviringides osalevate õpilaste ning ruumide rentnike arvu ja seeläbi ka saadavat omatulu. Lisaks omatulule finantseerib kool oma tegevust ka sihtotstarbeliste eraldistega erinevate projektide (nii siseriiklike kui rahvusvaheliste) ja programmide raames.

Parendustegevused

- Uute, laste soovidest lähtuvate ringide loomine
- Investeeringud spordiinventari
- Koostöös koolihoone omanikuga kooliruumide remont ja kaasajastamine
- Olemasolevate ruumide kasutusvõimaluste laiendamine ning seeläbi uute rentimisvõimaluste tekitamine

Inforessursside juhtimine

Tugevused

- Lastevanemate rahulolu informatsiooni kättesaadavuse osas on paranenud
- Suurenenud on eKooli regulaarselt kasutavate lapsevanemate arv
- Kooli veebileht on uuendatud ja informatiivne. Küllastajate arv on märgatavalt suurenenud
- Paremaks ja operatiivsemaks infovahetuseks on loodud õpetajate elektrooniline infolist

- Kool on liitunud elektroonilise dokumendihaldussüsteemiga KIS

Parendustegevused

- Klassijuhataja meililistid – igal klassijuhatajal ja ka kooli infojuhil on võimalik saata kiirkorras kiri kõigile lastevanematele korraga

5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk: Iga õpilase individuaalse ja sotsiaalse arengu toetamine.

5.5.1. Õpilase areng

Koolis on loodud õpikeskkond, mis toetab kõikide õpilaste õpihimu, on eakohane ja turvaline. Kool aitab õpilastel omandada eluks vajalikke pädevusi.

Koolis märgatakse ja toetatakse hariduslike erivajadustega õpilasi. Õpetajad arvestavad iga õpilase individuaalsusega.

Koolis töötab HEV-koordinaator, kes aitab planeerida ja rakendada õpiabi.

Abivajavatele õpilastele pakutakse ainealaseid konsultatsioone, diferentseeritud õppetööd ja hindamist. Koostöös lapsevanema ja õpetajatega suunatakse abivajavaid õpilasi nõustamiskomisjoni. Tugiteenuseid saavate õpilaste arv tõuseb. Koolis avati 2014/15. õppeaastal väikeklass. Esimeses kooliastmes on vajadusel tunnis abiõpetaja. Erivajadustega õpilastele koostatakse individuaalne õppekava ja vajadusel individuaalne tunniplaan.

Õpilastega ja nende vanematega viiakse igal aastal läbi arenguvestlusi ja rahulolu-uuringuid. Nende tagasiside põhjal tehakse vajadusel õppetöös muudatusi.

Õpilaste arengu toetamiseks korraldavad õpetajad õppekäike, osalevad erinevates projektides, suunavad õpilasi olümpiaadidele ja ainevõistlustele, teevad koostööd ülikoolidega jne. Gümnaasiumi õppesuundade valikainetes on pöhiõhk õpilaste praktilisel tegevusel.

Koolis õpivad alates 2013. aastast uusimmigrandid. 2015/16. õppeaastal oli koolis 8 õpilast, kelle kodune keel on itaalia keel. Koolis saavad nad E2 keeleõpet kaks tundi nädalas.

Koolis toimub pidev IT-vahendite uuendamine ning sellega kaasnevate uute võimaluste tutvustamine ja õpetajate koolitamine.

Koolis töötavad spordi- ja huvialaringid, mis toetavad samuti õpilase arengut.

Koolimajas on üles pandud kaamerad, mis aitavad kaasa õpilaste ja õpetajate turvalisuse tagamisele.

5.5.2. Õppekorraldus

Esimeses klassis on kasutusel kujundav hindamine, alates teisest klassist toimub hindamine viiepallisüsteemis.

Õppeaasta on jaotatud neljaks võrdseks õppeperioodiks.

Põhikoolis pannakse hinded välja veerandi lõpus, gümnaasiumis kursuse lõpus.

Alates esimesest klassist on õppekavas erisus - kunst ja inglise keel.

1. klassi õpilased saavad pärast tundide lõppu olla pikapäevarühmas.

Gümnaasiumi saavad õpilased kandideerida neljale erinevale suunale: reaalsuuna, inglise keel, jaapani keel, moedisain. Koostöös Haridusinnovatsioonikeskusega saavad õpilased valida kursuseid, mida arvestatakse õppekava läbimisel. Väikseim kursuste arv gümnaasiumiastmes on 97.

Tabel 2. Õpilaste arv astmeti

Kooliaste	2013/14	2014/15			2015/16		
	kokku	poisid	tüdrukud	kokku	poisid	tüdrukud	kokku
I kooliaste	231	125	115	241	125	118	243
II kooliaste	157	88	78	166	100	86	186
III kooliaste	153	79	68	147	72	70	142
Gümnaasium	95	37	56	93	40	62	102
	636			647			673

Tugevused

- Õpilaste arv on tõusnud
- Koolis töötab eelkool (2015/16. õppeaastal eelkoolis õppinud 42 lapsest tuli meie kooli 1. klassi 29, s.o 69%)
- TJG gümnaasiumiosas jätkab haridusteed üle 50% oma kooli 9. klasside lõpetajatest

Parendustegevused

- Gümnaasiumiosas vähendada õpilaste väljalangevust
- Võimalusel suurendada klasside täituvust gümnaasiumiosas

Tabel 3. Õppetöö tulemused

Eesmärk: Õppeedukus on 100%.

Õppeaasta	Õpilasi	Autasustati kiituskirjaga õpilased / %	Lõpetas hinnetega „4-5“ õpilased / %	Edukus õpilased / %	Jäi klassikursust kordama (%)
2013/14	522	59/ 11,3%	195/ 37%	464/ 88,9%	1/0,19%
2014/15	567	98/ 17,3%	221/ 39%	517/ 91,2%	1/0,18%
2015/16	593	107/ 18%	229/ 38,6%	535/ 90,2%	3/ 0,5%

Tabelis on arvestatud 2.-12. klassi õpilasi, kuna 1. klassis numbrilisi hindeid ei panda ja 10.-12. klassis on arvestatud II poolaastat.

Tugevused

- Kiituskirjaga autasustatud õpilaste arv on tõusnud
- Võrreldes 2013/14. õppeaastaga on negatiivse aastahindega õpilaste hulk vähenenud
- Hariduslike erivajadustega õpilastele on õppetöö kohandatud vastavalt nende võimetele (individuaalsed õppekavad, individuaalne tunniplaan, tunnis diferentseeritud ülesanded, erisused hindamisel)

Parendustegevused

- Õpilase õpiraskuste ilmnemisel tuleb õpilane-õpetaja-lapsevanem vahel tihedamat koostööd teha

- Korraldada tihedamini ümarlaudu koolikohustuse mittetäitjatele, vajadusel kaasates lastekaitse spetsialisti
- Gümnaasiumiosas tegeleda tõhusamalt mitteedasijõudvate õpilastega, vähendada negatiivsete kursusehinnetega õpilaste osakaalu ja sellega gümnaasiumist väljalangejate arvu

Tabel 4. Gümnaasiumilõpetajate protsent sama lennu alustanutest 10. klassis

Lõpetamise aasta	Alustas	Lõpetas	Lõpetajate %
2013/14	34	29	85%
2014/15	32	25	78%
2015/16	38	32	84,2%

Tugevused

- Üle 50% TJG 9. klassi lõpetajatest jätkab haridusteed oma kooli gümnaasiumis
- Koolis töötavad kogemustega õpetajad

Parendustegevused

- Tugisüsteemide kaudu toetada õpiraskustega õpilasi
- Vähendada gümnaasiumiosas õpilaste puudumiste arvu
- Suunata pedagooge õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel teadlikult arvestama kooli õppekavas kehtestatud hindamise eesmärke
- Suurendada õppeainete vahelist lõimumist
- Tõhustada karjäärinõustamisalast tegevust
- Kaasata õpilasesindust senisest enam kooli arendustegevusse
- Tagada võimalused võimekamate õpilaste toetamiseks

Tabel 5. Tasemetööde keskmised tulemused

Klass	2013/14 õa		2014/15. õa		2015/16. õa	
	Kool	Võrdlusgrupp	Kool	Võrdlusgrupp	Kool	Võrdlusgrupp
3. klass	Edukus (%) kvaliteet (%)	Edukus (%) kvaliteet (%)	Edukus (%) kvaliteet (%)	Edukus (%) kvaliteet (%)	Edukus (%) kvaliteet (%)	Edukus (%) kvaliteet (%)
Eesti keel	100% 72%	98,5% 77,8%	100% 87,9%	98,4% 78,1%	100% 76%	
Matem	98% 68%	95,7% 76,9%	98,5 % 59,0%	91,9% 64,0%	98% 62%	
6. klass	Edukus/ kvaliteet	Edukus/ kvaliteet	Edukus/ kvaliteet	Edukus/ kvaliteet	Edukus/ kvaliteet	Edukus/ kvaliteet
Eesti keel	85,4% 20,8%	95,9% 58,7%	100% 87%	99,9% 88,4%	92% 30,9%	96,2% 49,7%
Matem.	75% 42%	83,9% 50,1%	78,7% 36%	76,6% 39%	70,2% 19,3%	66,9% 25,1%
Kolmas aine	Inimese- ja ühiskonnaõp. 91,7% 31,25%		Ajalugu 98% 47,8%	95,4% 53,8%	Loodusõpetus 100% 60,7%	96,9% 53,7%

- Edukus: õpilane lahendas õigesti vähemalt 50% tasemetööst
- Kvaliteet: õpilane lahendas õigesti vähemalt 75% tasemetööst

Võrdlusgrupiks oma kooli õpilased ja vabariigi keskmine valimi põhjal.

2015/16. õppeaastal Tallinna Järveotsa Gümnaasiumi 3. klassid valimisse ei kuulunud. Tasemetööde tulemused on üldiselt olnud head.

Tabel 6. Põhikooli lõpueksamite tulemused õppeaineti keskmisena protsentides

	2013/14. õa		2014/15. õa		2015/16. õa	
	Kool	Eesti keskmine	Kool	Eesti keskmine	Kool	Eesti keskmine
Eesti keel	69,6%	72,0%	69,7	74	68,9%	
Inglise keel (A-keel)	88%	74,5%	90	86,1	86%	
Matemaatika	48,4%	59,9%	60,6	60,3	59,9%	
Vene keel (B-keel)	64%	85,1%	82,8%	88,2%	85%	
Ajalugu	86,7%	74,5%	-	81,4%	65%	
Ühiskonnaõpetus	61,3%	72,4%	84,3%	73,2%	67,6%	
Geograafia	48%	73,9%	-	73,7%	-	
Bioloogia	70%	68,5%	84%	70%	77,3%	
Keemia	88%	84,2%	98%	79,4%	90,2%	
Füüsika	96%	81,3%	88,7%	79,9%	-	

2015/2016. õppeaasta põhikooli lõpueksamite keskmised tulemused vabariigis on avaldamata (seisuga 11.11.2016).

Tugevused

- Matemaatika lõpueksami tulemused on võrreldes vabariigi keskmisega paranenud
- Inglise keele lõpueksami tulemused on jätkuvalt kõrgemad vabariigi keskmisest

Parendustegevused

- Märgata HEV-õpilasi ja toetada nende õppetegevust
- Muuta ainetunnid tulemuslikumaks
- Saada eesti keele ja matemaatika õpitulemuste kohta süstemaatiliselt tagasisidet (koolisisesed tasemetööd, üleminekuksamid)

Tabel 7. Õpilaste osalemine olümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel, huviringides jne

Eesmärk: olümpiaadidel ja konkurssidel osaleb rohkem õpilasi võrreldes eelmise õppeaastaga.

	2013/14 õa	2014/15. õa	2015/16. õa
TJG õpilased osalesid ... (mitmel) olümpiaadil (piirkonnavoorus)	6 olümpiaadil, 13 õpilast	12 olümpiaadil, 25 õpilast	9 olümpiaadil, 19 õpilast
Võistlused (kooli esindamisel)			
• Ainevõistlused	13 võistlust, 93 õpilast	19 võistlust, 168 õpilast	19 võistlust, 334 õpilast
• Spordivõistlused	33 võistlust		19 võistlust
Konkurssid	12	12	25
Tartu Ülikooli Teaduskool	5 õpilast	4 õpilast	3 õpilast
Kooli huviringid	Mudilaskoor, kunstiring, keemiaring, ajalehering, rahvatants	Mudilaskoor, kunstiring, ajalehering, keemiaring, rahvatants	Mudilaskoor, kunstiring, disainiring, ajalehering, keemiaring, rahvatants, showtants
Muud	Tasuline muusikaklass, eelkool	Tasuline muusikaklass, eelkool	Tasuline muusikaklass, eelkool

Tugevused

- Olümpiaadidel ja ainevõistlustel osalejate arv on tõusnud
- Koolis on õpilastel võimalus osaleda erinevates huviringides (kooli huviringides ja tasulistest ringides)
- Konkurssidel osaletakse terve klassiga (I kooliaste)
- Õpetajad osalevad õpilastega Haridusameti poolt pakutud projektides (nt keskkonnahariduslikud programmid, Matemaatikakohver)
- TÜ Teaduskooli kursustel osaletakse kõige rohkem keemias

Parendustegevused

- Õpetajad teevad individuaalset tööd andekatega, et rohkem õpilasi jõuaks piirkonnavooru
- Õpetajad märkavad rohkem võimekamaid õpilasi
- Õpetajad suunavad õpilasi TÜ Teaduskooli erinevatele kursustele

5.5.3. Huvitegevus

Tugevused

Kooli juures töötavad huviringid on õpilastele tasuta ning kooli edukas esindamine väljaspool on toonud meie ringidele tuntust ja tunnustust (rahvatantsuringid on käinud tantsupidudel ja esinemas ka välismaal, showtantsurühmad vabariiklikel ja piirkondlikel tantsuvõistlustel, moekunstiring on võitnud mitmeid koolinoorte konkursse, nt MoeMalle, edukalt on kooli esindanud korvpallipoisid). Varasemaga võrreldes on tõusnud õpilaste arv mudilaskooris ning edukalt on taas käima läinud ajalehering.

Aastast aastasse on toimunud ka traditsioonilised üritused. Kogu kooli haarav spordipäev on sügisel, talvel ja kevadel. Jätkuvalt on õpilaste seas populaarne ka staaride jäljendamise konkurss novembrikuus. Kõik laulu- ja pilliringides käivad õpilased esinevad detsembrikuus kirikukontserdil ning maikuus kevadkontserdil. Lisaks teistele traditsioonidele – jõululaat, võõrkeelte päev, keemiaõhtu, sõbranädal, kevadball, viktoriin „Our Capital Tallinn“,

emakeelepäev – toimub aastate lõikes muidki ettevõtmisi (Tagasi Kooli külalistunnid, õpilaste tervisekonverents koostöös linnaosa valitsusega).

Tabel 8. Õpilaste osalemine huviringides

	2013/14 õa	2014/15 õa	2015/16 õa
Kooli huviringid	301	253	267

Parendustegevused

- Suurendada eri õppeainevaldkondade ja huvitöö lõimumist
- Poiste huvitöös hõivatuse protsendi tõstmise nimel kutsuda ellu ka üks tehnikaalane ring, näiteks robootikaring

5.5.4. Terviseedendus

Koolis on sihipäraselt tegeldud terviseedendusega.

Tugevused

- Koolil on aktiivne tervisenõukogu
- Koolil on oma ujula ja alates II veerandist toimuvad ujumistunnid
- Kolm korda õppeaastas viiakse läbi õpilastele tervisespordipäevi
- Kool osaleb projektis „Tervist edendav kool“
- TJG koolipuhvetit on alates 2010. aastast jätkuvalt tunnustatud „Tervisliku koolipuhveti“ tiitliga
- Kool osaleb liikumises „Reipalt koolipinki“, mille raames iga aasta septembri alguses viiakse läbi ümber Harku järve jooks
- Kool võtab igal aastal aktiivselt osa üle-eestilisest südamenädalast
- TJG osaleb igal aastal Haabersti VAK ja LOV-i poolt korraldataval noorte tantsuõistlusel SLAID, mis on ellu kutsutud teadlikkuse tõstmiseks küsimustes, mis puudutab HIVd ja teisi suguhaigusi ning alkoholi ja tubaka kahjulikkust
- Novembris 2013 korraldas TJG koostöös Terviseametiga ülelinnalise tervisekonverentsi koolinoortele ning aprillis 2016 toimus kahepäevane õpilaste tervisekonverents koostöös Haabersti linnaosa valitsusega
- Sportimisvõimalustega koolis on rahul 91,7% õpilastest

KOKKUVÕTE

Koolis rakendatud sisehindamissüsteem on toetanud õppeasutuse arengut ning olnud osalejate jaoks arendav. Paljud valdkonnad, mis enne tundusid keerulistena, on saanud sisehindamise protsessi käigus selgemateks ja juhitavateks. Tugevnenud on õppeasutusesisene meeskonnatöö ning koostöö huvigruppidega.