

# TALLINNA JÄRVEOTSA GÜMNAASIUMI EELKOOLI ÕPPEKAVA

## 1. Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid

Anda vajalikud eelteadmised ja oskused esimeses klassis õppimiseks;  
Luu positiivne õpikogemus ja aidata lapsel koolieluga kohaneda;  
Teadvustada kodu ja kooli koostöö tähtsust;  
Nõustada vanemaid lapse arengut puudutavates küsimustes ja anda tagasisidet;  
Toetada laste kooliks ettevalmistust lähtuvalt Koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast ja meie kooli eelkooli õppekavast.

## 2. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamine;  
Lapse loovuse toetamine;  
Mängu kaudu õppimine;  
Humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine;  
Lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine;  
Lapsele turvatunde, eduelamuste tagamine;  
Kodu ja eelkooli koostöö;  
Eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripäraga arvestamine.

## 3. Kasutatav õppekirjandus

Hager, M., Kloren, A., Mehide, L. Tahan saada koolilapseks! Tööraamat eelklassile.  
Mixi Kirjastus OÜ

Töölehed

Seinapildid

## **4. 6–7 aastase lapse eeldatavad üldoskused**

### **4.1. Mänguoskused**

Mäng on eelkoolieas lapse põhitegevus. Mängu käigus omandab ja kinnistab laps uut teavet, uusi oskusi, peegeldab tundeid ja soove, õpib suhtlema, omandab kogemusi ja käitumisreegleid. Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning õppe- ja kasvatustegevuse eri valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) tunneb mängust rõõmu ning on suuteline mängule keskenduma;
- 2) algatab erinevaid mängu;
- 3) täidab mängudes erinevaid rolle;
- 4) järgib mängureegleid ning oskab tuttavate mängude reegleid teistele selgitada;
- 5) suudab mängu käigus probleeme lahendada ja jõuda mängukaaslastega kokkuleppele;
- 6) tunneb rõõmu võidust ja suudab taluda kaotust võistlusmängus.

### **4.2. Tunnetus- ja õpioskused**

Tunnetusoskused on oskused tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse – taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni.

Õpioskuste all mõistetakse lapse suutlikkust hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;
- 2) mõtleb nii kaemuslik-kujundlikult kui ka verbaalselt, saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;
- 3) tegutseb sihipäraselt, on suuteline keskenduma kuni pool tundi;

- 4) kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni;
- 5) tegutseb uudses olukorras täiskasvanu juhiste järgi ja küsib vajadusel abi;
- 6) suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada;
- 7) rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel;
- 8) kasutab materjali meelde jätmiseks kordamist.

### **4.3. Sotsiaalsed oskused**

Sotsiaalsete oskuste all mõistetakse lapse oskusi teistega suhelda, tajuda nii iseennast kui ka partnereid, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ning lähtuda eetilistest tõekspidamistest.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;
- 2) tahab ja julgeb suhelda – huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu;
- 3) hoolib teistest inimestest, osutab abi ja küsib seda vajadusel ka ise;
- 4) osaleb rühma reeglite kujundamisel;
- 5) oskab teistega arvestada ja teha koostööd;
- 6) loob sõprussuhteid;
- 7) saab aru oma-võõras-ühine tähendusest;
- 8) teeb vahet hea ja halva käitumise vahel;
- 9) mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
- 10) järgib kokkulepituid reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
- 11) selgitab oma seisukohti.

### **4.4. Enesekohased oskused**

Enesekohaste oskuste all mõistetakse lapse suutlikkust eristada ja teadvustada oma oskusi, võimeid ja emotsioone, juhtida oma käitumist.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

- 1) suudab oma emotsioone kirjeldada ning tugevaid emotsioone, näiteks rõõmu,

viha, sobival viisil väljendada;

2) kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi;

3) oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;

4) algatab mängu ja tegevusi;

5) tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest;

6) teab, mis võib olla tervisele kasulik või kahjulik ning kuidas ohutult käituda;

7) saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused;

8) kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järelt.

## **5. Valdkondade õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja sisu ning 6–7aastase lapse arengu eeldatavad tulemused**

Eelkooli õppe- ja kasvatustegevuse seob tervikuks lapse elust ja ümbritsevast keskkonnast tulenev temaatika. Valdkondade kaupa esitatud õppesisu ja -tegevuste lõimimisel lähtutakse üldõpetuslikust põhimõttest. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel lõimitakse järgmisi tegevusi: kuulamine, kõnelemine, lugemine ja kirjutamine, vaatlemine, uurimine, võrdlemine, arvutamine ning käelised tegevused.

Õppe- ja kasvatustegevuse sisu, kavandamine ja korraldus ning lapse arengu eeldatavad tulemused esitatakse õppekavas neljas valdkonnas:

1) mina ja keskkond;

2) keel ja kõne;

3) matemaatika;

4) käeline tegevus.

### **5.1. Mina ja keskkond**

#### **Õpitulemused**

1. tutvustab ja kirjeldab iseennast, enda omadusi, huvisid jms;

2. kirjeldab oma kodu, perekonda ja peretraditsioone;

3. nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid;

4. mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused;
5. oskab eristada igapäevaelus tervisele kasulikku ja kahjulikku;
6. julgeb keelduda (ühis)tegevus(t)est, kui osalemine on ennast ja teisi kahjustav või ohtlik;) kirjeldab, kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist;
8. järgib isikliku hügieeni nõudeid, sealhulgas hammaste hoidmist ja hooldamist;
9. suhtub ümbritsevasse keskkonda hoolivalts ning käitub seda säästvalt;
10. kirjeldab kodukoha loodust, tuntumaid taimi, seeni ja loomi;
11. kirjeldab loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites: ööpäev, nädal, aastaring;
14. teab ilmastikunähtuste sõltuvust aastaegadega, öö ja päeva vaheldumisest;
15. mõistab ja märkab enda ja teiste tegevuse mõju ja tagajärgi keskkonnale;
16. kirjeldab võimalikke ohte kodus, veekogul, liikluses jm;
17. teab, kuidas jalakäijana ohutult liigelda ning jalgrattaga sõita.

### **Õppesisu**

- 1) sotsiaalne keskkond: mina, perekond ja sugulased, kodu, lasteaed, kool, ametid, kodumaa, eesti rahva tähtpäevad, kombed, teised rahvused Eestis, lapsed mujal maailmas, üldinimlikud väärtused ja üldtunnustatud käitumisreeglid; tervise väärtustamine, tervislik toitumine, inimkeha; ohuallikad ning ohutu käitumine;
- 2) looduskeskkond: kodukoha loodus, muutused looduses, elukeskkond, inimese mõju loodusele;
- 3) tehiskeskkond: ehitised, kodutehnika, jäätmed, transpordivahendid, jalakäija ohutu liiklemine, turvavarustus.

## **5.2. Keel ja kõne**

### **Õpitulemused**

1. tuleb toime nii eakaaslaste kui ka täiskasvanutega suhtlemisel; arvestab kaassuhtleja ja suhtlemise paigaga;
2. saab aru kuuldu sisust ja suudab sellele sobivalts reageerida;
3. suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda;
4. jutustab pildi, kuuldu teksti või oma kogemuse alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid, vahendab ka oma tundeid. Suudab kuuldu teksti põhjal koostatud

küsimustele vastata;

5. kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid;
6. kasutab kõnes kõiki käände- ja pöördvorme ainsuses ja mitmuses;
7. valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada;
8. hääldab oma kõnes ja etteõeldud sõnade kordamisel õigesti kõiki emakeele häälikuid;
9. tunneb tähti ja veerib kokku ( nii häälega kui vaikselt) 1–2-silbilisi sõnu, tunneb kirjpildis ära mõned sõnad. Oskab veerida teksti nii raamatust, tahvlilt, paberilt;
10. kirjutab joonistähedega 1–2-silbilisi sõnu õigesti järjestatud ühekordsete tähtedega, seda ka etteütlemise järgi;
11. teab peast emakeelseid luuletusi (liisusalme) ja laule.

### **Õppesisu**

1. keelekasutus: hääldamine, sõnavara, grammatika;
2. suhtlemine, jutustamine ja kuulamine;
3. lugemine ja kirjutamine.

## **5.3. Matemaatika**

### **Õpitulemused**

1. määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid kahe erineva tunnuse järgi;
2. võrdleb hulki, kasutades mõisteid *rohkem*, *vähem*, *võrdselt*;
3. teeb 12 piires loendamise teel kindlaks esemete arvu, teab arvude 1–12 järjestust ja tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada;
4. liidab ja lahutab 5 piires ning tunneb märke +, -, =;
5. koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesi;
6. järjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm);
7. rühmitab esemeid asendi ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi;
8. kirjeldab enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteerub ruumis, õuealal ja paberil;
9. oskab öelda kellaega täistundides;
10. nimetab nädalapäevi, kuid, aastaaegu;
11. teab arvu ja numbri asukohta arvu- ja numbrijadas;

12. leiab erinevate kujundite hulgast ringi, kolmnurga, ristküliku, ruudu ning kera ja kuubi, kirjeldab neid kujundeid.

### **Õppesisu**

1. hulgad, loendamine ja arvud, arvutamine;
2. suurused;
3. geomeetrilised kujundid.

## **5.4. Käeline tegevus**

### **Õpitulemused**

1. leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil;
2. väljendab joonistades meeleolusid ja fantaasiaid;
3. kasutab kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid;
4. kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu;
5. keskendub alustatud tegevusele ja lõpetab alustatud töö;
6. hoiab õigesti käes pliiatsit;
7. koostab ise või valib tööst lähtuvalt sobivad motiivid või vahendid eseme kaunistamiseks.

### **Õppesisu**

1. kujutamine ja väljendamine: mõtete, tunnete edasiandmine nähtaval kujul;
2. käe ettevalmistamine koolitööks.