

## **Tugisüsteemide rakendamine Tallinna Järveotsa Gümnaasiumis**

Koolis on kesksel kohal õpilane. Et toetada õpilase haridusteed, arvestatakse õppekorralduse kujundamisel õpilaste erinevate võimetega, mis on vajalik selleks, et tagada kõigile õpilastele hea edasijõudmine.

Lapse individuaalse arengu jälgimine ja toetamine on süsteemse, hästi informeeritud meeskonnatöö tulemus, millesse kaasatakse ka lapsevanem(ad). Meeskonnatööd juhivad juhtkonna poolt määratud koordinaatorid – õppealajuhatajad.

Tugisüsteemide rakendamisel lähtutakse järgmistest üldpõhimõtetest:

- erivajaduste võimalikult varajane märkamine;
- lapse erivajaduste määratlemisel kohene tugiteenuste rakendamine;
- lapse ja perekonna kaasamine õpetustegevusse, sh nõustamine, juhendamine, arenguvestlused;

**Koolis rakendatavateks tugiteenusteks on:**

- logopeediline abi;
- psühholoogiline abi;
- parandusõpe;
- pikapäevarühm;
- meditsiiniline abi;
- ainealased konsultatsioonid;
- arenguvestlused.

Tugiteenuste rakendamise vajadus fikseeritakse õppenõukogu otsuse ja direktori käskkirjaga.

Tugiteenuse rakendamiseks on vajalik lapsevanema nõusolek.

## **Psühholoogilise abi rakendamisest Tallinna Järveotsa Gümnaasiumis**

Psühholoogi töö eesmärkideks on õpilaste, õpetajate ja vajadusel lapsevanemate psühholoogiline teenindamine, mis toimub individuaal- ja grupinõustamise vormis.

Koolipsühholoog hindab probleemide olemust ja ulatust. Sellest lähtuvalt kavandab ta vajaliku sekkumise. Koostööd tehakse logopeedi, parandusõppe õpetaja, kooli juhtkonna ja aineõpetajatega, kooliarstiga, vajadusel teiste spetsialistidega.

Koolipsühholoogi ülesanneteks on probleemide ennetamine, hindamine, vastavate sekkumiste (nõustamine ja konsulteerimine) läbiviimine.

Vajadusel õpilaste individuaalne nõustamine:

- kutsevaliku alasel nõustamisel;
- isikliku elu ja õppetööga seotud probleemide lahendamisel;
- sotsiaalsete toimetulekuoskuste arendamisel;
- isiksuseomaduste tundmaõppimisel psühhodiagnostilisel meetodil.

Põhiline töö toimub õpilastega, kellel ilmnevad:

- õpiraskused;
- kohanemiseraskused;
- suhtlemiseraskused;
- vägivaldne käitumine, allumatus;
- emotsionaalsed probleemid.

## **Pikapäevarühma rakendamisest Tallinna Järveotsa Gümnaasiumis**

Pikapäevarühma eesmärgid:

- aidata lastel kooli ja kaaslastega kergemini kohaneda mängu ja ühiste ettevõtmiste läbi;
- kujundada lastes iseseisva töö harjumusi;
- abistada õpilasi kodutööde tegemisel;
- õpetada lastele vastutustunnet;

- arendada õpilaste sotsiaalseid oskusi;
- õpetada oskust teistega arvestada;
- organiseerida klassivälisest tegevust (raamatute lugemine, joonistamine, arendavate töölehtede täitmine);
- organiseerida aktiivset puhkust õues;
- muuta laste viibimine pikapäevarühmas toredaks ja huvitavaks;
- suhtuda igasse lapsesse kui indiviidi, näidata tähelepanu, respekti.

Õpilane võetakse pikapäevarühma lapsevanema kirjaliku avalduse alusel. Pikapäevarühmad töötavad 1.-6. klassi õpilastele. Rühmad töötavad esmaspäevast reedeni (va koolivaheajad).

## **Parandusõppe rakendamisest Tallinna Järveotsa Gümnaasiumis**

Parandusõppe eesmärk on toetada põhikooli 1.-9. klassi õpilase arengut tulenevalt tema hariduslikest erivajadustest, et võimaldada tal saavutada põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekava nõuetele vastavaid õpitulemusi.

Parandusõppe tund ei ole järelaitamistund. Parandusõppe tund on korrektsioonilise suunitlusega. Selles tunnis toimub õpilaste psüühiliste protsesside, tunde- ja tahtevala ning õpioskuste arendamine. Arendamist võivad vajada õpilase:

- taju,
- tähelepanu,
- mälu,
- mõtlemine,
- kõne ja suhtlemine,
- tunde- ja tahtevald,
- psühhomotoorika,
- enesehinnang, hoiakud.

Parandusõppe tunnid on ette nähtud põhikooli ja gümnaasiumi riikliku õppekava järgi õppivatele spetsiifiliste õpivilumuste hälvete, motoorikahälvete ja segatüüpi arenguhälvete, nägemis- või kuulmishälvetega õpilastele ning neile 1. ja 2. klassi õpilastele, kes vaatamata

klassi- ja aineõpetajate abile ning nõustamisele ei suuda täita õppekava nõudeid või vajavad õpioskuste ja –harjumuste kujundamiseks toetavat õppekorraldust.

Parandusõpe on vajalik õpilastele, kellel on raske

- keskenduda;
- meelde jätta ja meenutada;
- leida ja luua seoseid;
- mõista tööjuhendeid ja neid täita;
- tegutseda kiiresti ja täpselt;
- lülituda ümber ühelt tegevuselt teisele;
- mõista teksti;
- mõista teiste tundeid ja tegutsemise motiive;
- luua mõtestatud teksti, jutustada teistele arusaadavalt;
- organiseerida oma vaimset tegevust (orienteeruda ülesandes, järjestada osatoiminguid, teostada enesekontrolli, hinnata tehtut);
- lahendada erinevaid mõtlemis- ja loovülesandeid.

Parandusõpet on võimalik rakendada I kooliastmes kuni 4 tundi nädalas, II kooliastmes vähemalt 3 tundi nädalas ja III kooliastmes vähemalt 2 tundi nädalas.

Parandusõppe tunnis võib osaleda korraga 1-6 õpilast ja rühma võib moodustada eri klassi õpilastest.

## **Meditsiinilise abi rakendamisest Tallinna Järveotsa Gümnaasiumis**

Arstlike profülaktiliste läbivaatuste eesmärgiks koolis on tervisehäirete varane avastamine, krooniliste haiguste dünaamika jälgimine ning tervisekasvatus.

Meditsiiniõe eesmärk koolis on:

- tervise ja heaolu edendamine;
- haiguste ennetamine;
- tervise järelevalve teostamine;
- õpilaste tervise kaitse tagamine;
- esmaabi osutamine.

Meditsiiniõde ülesanded on:

- jälgida koolikeskkonnale esitatavate tervisekaitseõuete täitmist;
- immuniseerida vanemate nõusolekul;
- regulaarselt hinnata ja jälgida õpilaste tervises seisundit;
- täita õpilaste tervisekaarte;
- anda esmaabi vigastuste, traumade korral ning krooniliste haiguste ägenemise ja ägedate haigestumiste korral.

## **Logopeedilise abi rakendamisest Tallinna Järveotsa Gümnaasiumis**

Koolis toimuv logopeediline töö on tugisüsteemi üks osa, mille eesmärk on ennetada, vähendada ja ületada kõnelise arengu puudeid lastel, kellel ilmnevad raskused enese suulisel ja /või kirjalikul väljendamisel.

Õppe- ja korrektsioonitöö seisneb:

- häälikuanalüüsioskuse kujundamises (häälikute õige häälduse täpsustamine; häälimine; häälikute arvu, järjekorra ja koha määramine sõnas);
- foneemanalüüsioskuse kujundamises (häälikurühma määramine; kriitilise koha leidmine sõnas; häälikupikkuse muutmine ja määramine; tähe valik);
- kõnearenduses (sõnavara täpsustamine ja täiendamine; töö lause ja sidustekstiga);
- korrektsioonitöös (taju, tähelepanu, mälu, mõtlemise ja fantaasia arendamises ülaltoodud tegevuste kaudu).

Kõneravil olevate õpilaste nimekirja kinnitab kooli õppenõukogu.

Logopeed teeb koostööd eesti keele õpetajatega. Vajadusel nõustab koolilopeed klassiõpetajaid ja lapsevanemaid õpiraskustega õpilaste õpetamisel.

Koolilopeedi teenuseid kasutavad õpilased 1.-9. klassini, töö toimub nõustamisrühmades. 1.-4. klassi tunnid toimuvad kaks korda nädalas ja 5.-9. klassi tunnid üks kord nädalas. Rühmas õpib 6-8 last. Lisaks rühmatundidele toimuvad ka individuaaltunnid.

